# 

**Program wychowawczo – profilaktyczny do realizacji w r. szk. 2022/2023**

**Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**

**w dn. 07.09.2021r.**

### **Założenia ogólne**

Istniejemy po to, aby w atmosferze wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, w poczuciu bezpieczeństwa i sprawiedliwości, przestrzegając prawa, towarzyszyć uczniom na drodze do poznania i samorealizacji oraz dążenia do sukcesu. Założeniem naszym jest zgodne współistnienie i współpraca nauczycieli, uczniów i rodziców. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia. Pielęgnujemy umiejętności dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w dorosłym życiu, przygotowującej do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zwraca zatem szczególną uwagę na problematykę ochrony i rozwoju zdrowia we wszystkich jego aspektach – fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Podstawowym założeniem niniejszego Programu jest wzmacnianie naturalnych czynników chroniących oraz eliminowanie (lub osłabianie) czynników ryzyka funkcjonujących w codziennej pracy szkoły.

Program wychowawczo – profialktyczny opiera się na wartościach zapisanych w Statucie Liceum takich jak:

* 1. prawo do życia, wolności i pokoju, warunkowane osobistym bezpieczeństwem fizycznym i moralnym;
  2. humanizm – braterstwo ludzi, w tym podmiotowość człowieka, godność osobista i szacunek okazywany ludziom, wzajemna pomoc, życzliwość i tolerancja;
  3. patriotyzm pozbawiony nacjonalizmu;
  4. poczucie sprawiedliwości;
  5. swobodę myśli, sumienia, wyznania, tolerancja światopoglądowa, poszanowanie odmienności (nienaruszających ogólnie akceptowanych obyczajów społeczno-moralnych);
  6. poszanowanie własności jednostki i dobra wspólnego;
  7. godziwy poziom życia duchowego i materialnego, warunkowany uczciwą pracą;
  8. prawo do edukacji i kultury;
  9. prawo do respektowania praw zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka.

Działania wychowawczo – profilaktyczne w r. szk. 2022/23 uwzględniają kierunki polityki oświatowej Państwa w szczególności zadania dotyczące:

1. Wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujących do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
3. Ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
6. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. W działaniach profilaktycznych ukierunkowanie na racjonalne wykorzystanie czasu spędzanego w internecie oraz bezpieczeństwo w sieci,
7. Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia psychologiczno – pedagogicznego udzielanego uczniom.

Adresatami Programu są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

### **Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki:**

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

* diagnozy potrzeb środowiska szkolnego w zakresie profilaktyki i wychowania przeprowadzonej w formie badania ankietowego wśród uczniów klas II-IV w dn. 2-5.09.2022
* Wniosków z ewaluacji programów profilaktycznych realizowanych w r.szk. 2021/22
* wniosków z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w r. szk. 2021/2022;
* Wniosków z pracy zespołu wychowawczego uwzględniających obserwacje nauczycielskie prowadzone w r.szk. 2021/22

Stwierdzono występowanie następujących czynników ryzyka:

* Dostępność środków uzależniających w środowisku życia uczniów;
* Zwiększająca się liczbę uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szczególności z uwagi na trudnosci emocjonalne;
* Utrzymująca się tendencja do ograniczenia własnej aktywności do realizacji obowiązkowych zadań szkolnych,
* ograniczenie sposobów spędzania czasu wolnego do tych, które wykorzystują media i internet;
* Trudności w utrzymaniu trwałych relacji rówieśniczych, ewentualnie ograniczenie kontaktów do niewielkiej grupy osób, poczucie osamotnienia
* Mała pewność siebie, obawa przed oceną rówieśniczą i oceną nauczyciela manifestująca się np. Unikaniem odpowiedzi na forum grupy

Istotne czynniki chroniące:

Uczniowie XXI LO uzyskiwali wysokie wyniki w nauce w poprzednim etapie edukacyjnym, rozwijali zainteresowania uczestnicząc w działaniach proponowanych przez szkołę lub uzyskiwali wsparcie rodziców w tym obszarze w edukacji pozaszkolnej, są ambitni i zdeterminowani do osiągania wysokich wyników edukacyjnych. Można wskazać następujące czynniki chroniące zależne od doświadczeń ucznia i środowiska rodzinnego:

* pozytywne doświadczenia związane z procesem edukacyjnym, poczucie odpowiedzialności za własne osiągnięcia edukacyjne;
* środowisko rodzinne wspierające rozwój poznawczy i rozwój zainteresowań, rodzice są zainteresowani osiągnięciami edukacyjnymi uczniów i starają się monitorować sytuację szkolną.
* doświadczenia w obszarze rozwijania zainteresowań w różnych dziedzinach w edukacji formalnej i pozaformalnej;
* doświadczenia uzyskiwania wsparcia nauczycieli w realizacji zadań obowiązkowych i rozwijających zainteresowania;
* negatywny stosunek do substancji uzależniających i brak akceptacji dla używania środków uzależniających przez młodzież w środowisku życia

Czynnikami chroniącymi zależnymi od szkoły są:

* Różnorodne, dostosowane do potrzeb uczniów działania wychowawcze sprzyjające integracji w ramach oddziałów;
* Umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów głównie w sferach poznawczej, społecznej czy sportowej również przez realizacje międzynarodowych projektów edukacyjnych w grupach międzyoddziałowych;
* Poczucie bezpieczeństwa w szkole, poczucie uzyskiwania wsparcia rówieśniczego w obrębie oddziału i pozytywne relacje z nauczycielami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sfera fizyczna | | | | |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Terminy | Osoby odpowiedzialne |
| Promowanie właściwych nawyków żywieniowych i aktywności fizycznej | Tworzenie warunków umożliwiających kształtowanie i utrzymanie prawidłowych wzorców aktywności fizycznej w czasie nauki i wypoczynku | Systematyczna realizacja zajęć wychowania fizycznego. | r. szk. 2022/23 | Nauczyciele wychowania fizycznego we współpracy z wychowawcami i opiekunami wyjazdów edukacyjnych. |
| Organizacja aktywnego wypoczynku w trakcie przerw śródlekcyjnych poprzez:  -umożliwianie korzystania z infrastruktury sportowej szkoły  Organizację przestrzeni na korytarzach szkolnych zachęcającą do aktywności np. Zapewnienie stołów do gry w piłkarzyki |  | Dyrektor szkoły we współpracy z nauczycielami wf i nauczycielami dyzurujacymi |
| Praca z uczniami uzdolnionymi w sferze sportowej np. w formie zajęć przygotowujących do startu w turniejach i zawodach. | r. szk. 2022/23  Zgodnie z kalendarzem imprez sportowych realizowanych w m.st Warszawa |  |
| Promowanie osiągnięć uczniów uzyskujących znaczące wyniki w sporcie poprzez upowszechnianie informacji o osiągnięciach oraz przyznawanie stypendiów za osiągnięcia sportowe. | Systematycznie w ciągu r. szk. 2022/23 z uwzględnieniem terminarza komisji stypendialnej. | Nauczyciele wychowania fizycznego we współpracy z wychowawcami, szkolną komisja stypendialną oraz administratorami szkolnej strony internetowej i profilu szkoły na portalu Facebook. |
| Realizacja zajęć o charakterze turystycznym i sportowym w trakcie wyjazdów edukacyjnych i wyjazdu integracyjnego dla uczniów klas I. | Wyjazd integracyjny klas I - wrzesień 2022  Wyjazdy edukacyjne organizowane w terminach ustalonych dla zespołów. | Wychowawcy klas i opiekunowie wycieczek |
| Podejmowanie inicjatyw upowszechniających aktywność fizyczną | Organizacja zajęć sportowych dla uczestników “Białej Szkoły” | 30.01.2023-3.02.2023 | Nauczyciele realizujący projekt |
| Organizacja szkolnego dnia sportu | 1.06.2023 | Nauczyciele wychowania fizycznego |
|  | Prowadzenie zajęć z uczniami uwzględniających racjonalne planowanie czasu nauki w oparciu o styl uczenia się i indywidualne predyspozycje oraz odpoczynku | Lekcje wychowawcze i warsztaty psychoedukacyjne | r.szk. 2022/23 | Wychowawcy we współpracy z pedagogami i Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 9 |
|  | Promowanie właściwych nawyków żywieniowych poprzez organizację posiłków w bufecie szkolnym | Informowanie uczniów o możliwości korzystania z posiłków,  Refundowanie kosztów posiłków dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej | r.szk. 2022/23 | Dyrektor szkoły we współpracy z najemcą bufetu, wychowawcami klas i pedagogami |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych | Propagowanie zasad dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje niebezpieczne i wspieranie osób z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą | Zajęcia w ramach programów profilaktyczno – edukacyjnych w zakresie:  - uzależnień i innych zachowań destrukcyjnych;  - ochrony przed zakażeniami i chorobami (np. z profilaktyki AIDS, infekcji przenoszonych drogą płciową, profilaktyki nowotworowej)  Lekcje przedmiotowe  Zajęcia z wychowawcą | r. szk. 2022/23 | Nauczyciele realizujący programy profilaktyczne, pielęgniarka szkolna we współpracy z SANEPIDem i podmiotami leczniczymi |
|  | Organizacja wsparcia rówieśniczego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, chorobą przewlekłą lub w trudnej sytuacji rodzinnej ze względu na chorobę członka rodziny | r.szk. 2022/23 | Zespół psychologiczno – pedagogiczny we współpracy z wychowawcami |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Promowanie edukacji ekologicznej | Angażowanie uczniów w działania na rzecz dbałości o środowisko i ochrony klimatu. środowiska. | | Organizacja selektywnej zbiórki odpadów w szkole.  Zapewnienie w szkole ogólnodostępnych źródeł wody pitnej  Oszczędne gospodarowanie papierem.  Korzystanie z transportu publicznego przy organizacji pozaszkolnych zajęć edukacyjnych  Udział w proekologicznych akcjach koła wolontariatu i samorządu uczniowskiego np. prowadzenie akcji zbiórki makulatury, nakrętek. Udział w szkolnej akcji „Sprzątanie świata”.  Promowanie akcji proekologicznych „Godzina dla Ziemi”, „Dzień bez samochodu” zachęcanie do aktywnego włączenia się w akcje pozaszkolne np. WWF na rzecz ochrony gatunków zagrożonych. | | | r. szk. 2022/23 | | | Dyrektor szkoły i nauczyciele |
| Organizacja pokazów proekologicznych w ramach Festiwalu Nauk Przyrodniczych | | | Według szkolnego kalendarza | | | Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych |
| Promowanie zdrowia psychicznego | Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego | | Realizacja programu profilaktycznego “Stres jest ok” we współpracy z Pracownią Perspektywa.  Realizacja programów profilaktyki zdrowia psychicznego we współpracy z uczelniami wyższymi i organizacjami pozarządowymi oraz Wydziałem Zdrowia Dzielnicy Ochota.  Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem, reagowania w sytuacjach trudnych, działań wspierających odporność psychiczną. | | | r.szk. 2022/23 | | | Psycholog, pedagodzy we współpracy z wychowawcami klas. |
| Promowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych przy podejmowaniu zachowań ryzykownych | Upowszechnianie informacji na temat zachowań ryzykownych młodzieży i konsekwencji prawnych | | Realizacja programu profilaktycznego „Decyduję odpowiedzialnie” przy współpracy ze Strażą Miejską | | | Termin w uzgodnieniu z realizatorami programu | | | Wychowawca, pedagog |
| Prowadzenie wczesnej interwencji profilaktycznej w trakcie zajęć szkolnych | Monitorowanie zachowania uczniów w trakcie zajęć szkolnych i wyjść edukacyjnych, wycieczek | | | * Stosowanie obowiązujących procedur dotyczących postepowania w sytuacjach kryzysowych. * Przypominanie o zakazie używania tytoniu, papierosów elektronicznych, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych i NSP oraz zasadach stosowania leków przed wyjazdami edukacyjnymi na zajęciach dla uczniów i rodziców. * Kierowanie uczniów i rodziców na konsultacje z psychologiem, pedagogiem | | r. szk. 2019/2020 | | Wychowawca we współpracy z nauczycielami i specjalistami | |
| Prowadzenie działań edukacyjnych na temat zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych (NSP), a także z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych, których używanie może prowadzić do uzależnienia; | Upowszechnianie wiedzy na temat ryzyka wynikającego z stosowania środków odurzających, substancji psychotropowych i ryzykownego używania produktów leczniczych | | | * Lekcje wychowawcze * Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone w trakcie zebrań. | | r.szk. 2022/23 | | Wychowawca, pedagodzy | |
| * Kształtowanie umiejętności psycho- społecznych wzmacniających zdolność radzenia sobie z ryzykiem uzależnienia * Proponowanie alternatywnego do zachowań ryzykownych stylu spędzania czasu wolnego. | | | Lekcje wychowawcze na temat konstruktywnych sposobów organizacji czasu wolnego, asertywności itp..  Organizacja międzyoddziałowych projektów i wyjść edukacyjnych do instytucji kultury w celu promowania aktywnego i bezpiecznego sposobu spędzania czasu wolnego.  Angażowanie młodzieży w działalność wolontariacką. | | r. szk. 2022/23 | | Wychowawcy, nauczyciele realizujący projekty pozalekcyjne i wyjście edukacyjne, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu. | |
|  | Upowszechnianie wiedzy na temat spożywania alkoholu przez młodzież | | | Lekcja wychowawcze, Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców w trakcie zebrania. | |  | | Wychowawca we współpracy z pedagogami | |
| Prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących używania wyrobów tytoniowych i produktów powiązanych | Upowszechnienie informacji dotyczących zagrożeń wynikających z używania wyrobów tytoniowych i papierosów elektronicznych | | | * Lekcja wychowawcza * Monitorowanie przestrzegania regulaminu w trakcie zajęć szkolnych i przerw | | r. szk. 2022/23 | | Wychowawca, nauczyciele | |
| Sfera poznawcza | | | | | | | | | |
| Pogłębianie wiedzy i kształtowanie umiejętności niezbędnych na danym poziomie edukacyjnym | Organizacja pomocy dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i zagrożonych niepowodzeniem edukacyjnym | | | * Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów * Organizacja [pomocy dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną * Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i ich rodziców | r. szk. 2022/23 | | Wychowawca, zespół nauczycieli | | |
|  | Organizacja wycieczek edukacyjnych i projektów międzynarodowych | | | * Organizacja wycieczek tematycznych dostosowanych do realizowanych treści podstaw programowych * Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych |  | | Nauczyciele opiekunowie wycieczek | | |
| Pogłębianie umiejętności uczenia się | Poszerzanie wiedzy na temat stylu uczenia się  Doskonalenie kompetencji planowania i realizowania zadań edukacyjnych | | | Zajęcia wychowawcze i warsztaty dotyczące efektywnej nauki realizowane w klasach I i w miarę potrzeb w klasach starszych | Klasy I - październik 2022;  Klasy starsze w miarę potrzeb zgłaszanych przez uczniów i wychowawców | | Wychowawca, pedagog, psycholog przy współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 9 | | |
| Promowanie kultury osobistej, i gotowości do uczestnictwa w kulturze | Znajomość zasad dobrego wychowania i kultury wypowiedzi | | | * Lekcje wychowawcze nt savoir- vivre, kultury wypowiedzi * Dbałość o piękno mowy ojczystej * Przypominanie Regulaminu Zachowania Ucznia | r.szk. 2022/23 | | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego | | |
| Promowanie kultury osobistej, i gotowości do uczestnictwa w kulturze | Stosowanie się do zasad kultury osobistej w kontaktach rówieśniczych i z dorosłymi | | | Uwzględnianie przy ocenie zachowania zasad dotyczących:   * Kultury wypowiedzi * Noszenia odpowiedniego stroju w tym stroju galowego * Kulturalnego zachowania w trakcie zajęć organizowanych przez szkołę * Godnego reprezentowania szkoły | Styczeń, czerwiec 2023r. | | Wychowawca, nauczyciele | | |
| Zachęcanie do aktywnego udziału w wydarzeniach kulturalnych | | | * Udział uczniów w szkolnych wydarzeniach artystycznych np. Konkurs “Odpowiednie dać obce słowo”, koncert świąteczny, Święto Szkoły itp * Udział w wyjściach edukacyjnych do muzeów, teatrów, instytucji kultury | r.szk. 2022/23zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych | | Wychowawca i nauczyciele | | |
| Doskonalenie kompetencji językowych i komunikacyjnych | | Pogłębianie umiejętności komunikacyjnych:  Stosowania form komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w autoprezentacji i prezentacji swojego stanowiska  Stosowania perswazji  publicznego prezentowania swojego zdania i uzasadniania wypowiedzi  Dokonywania oceny wypowiedzi pod względem językowym i gramatycznym | | * Kształcenie umiejętności argumentowania na wszystkich zajęciach. * Lekcje wychowawcze nt komunikacji | r.szk. 2022/23 | | Wychowawca i zespół nauczycieli | | |
| Doskonalenie kompetencji porozumiewania się w językach obcych i upowszechnianie wiedzy o tradycjach i kulturze innych narodów | | * Nauczanie języków obcych w grupach z uwzględnieniem poziomu znajomości języka * Udział w szkolnych akcjach promujących język i kulturę innych krajów: Dzień Języków Obcych, Konkurs "Odpowiednie dać obce słowo” innowacja pedagogiczna języka angielskiego, projekty miedzynarodowe finansowane ze środków UE | r.szk. 2022/23 zgodnie z kalendarzem szkolnym | | Wychowawca,  nauczyciele języków obcych | | |
| Rozwijanie i pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów | | Organizacja zajęć pozalekcyjnych:   * artystycznych: plastycznych, teatralnych i wokalnych * sportowych – SKS * poznawczych – konsultacje z nauczycielami, projekty edukacyjne * społecznych – wolontariat, samorząd uczniowski | | Kierowanie uczniów na zajęcia, zachęcanie do systematycznego udziału  Informowanie o olimpiadach, konkursach zawodach.  Organizacja zajęć pozalekcyjnych przygotowujących uczniów do startu w konkursach. | r.szk.2022/23 | | Wychowawca, nauczyciele realizujący zajecia | | |
| Promowanie uzdolnień uczniów | | * Promowanie aktywności uczniów poprzez upowszechnianie informacji o osiągnięciach na stronie internetowej szkoły i w komunikatach w dzienniku elektronicznym Librus oraz na portalu Facebook * Przyznawanie stypendium za wyniki w nauce i aktywność sportową zgodnie z Regulaminem | r.szk. 2022/23 | | Wychowawca , nauczyciele - opiekunowie uczniów uzdolnionych, administrator strony internetowej/profilu szkoły na portalu facebook | | |
| Rozwijanie umiejętności wyboru ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego w oparciu o wiedzę na temat systemu wartości oraz własnych uzdolnień | | Dostarczanie wiedzy na temat rynku pracy | | * Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego, * organizacja wydarzeń np. Ogólnopolski Tydzień Kariery, Targi Pracy * Organizacja konsultacji z doradcą zawodowym | 21-27.10.2019r. | | | Pedagog/ doradca zawodowy we współpracy z wychowawcą | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sfera społeczna | | | | |
| Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, przyjmowania ról społecznych, odpowiedzialnego udziału w życiu wspólnoty | Upowszechnianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania szkoły | * Lekcje wychowawcze na temat zasad obowiązujących w szkole: Statut, regulaminy zachowania i BHP, * Respektowanie zapisów Statutu i szkolnych regulaminów w sytuacjach codziennych * Przestrzeganie ustalonych zasad dotyczących oceny zachowania: branie pod uwagę przez wychowawców samooceny uczniów, oceny nauczycieli i oceny rówieśników | r.szk. 2022/23 | Wychowawca, nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności świadomego wykonywania zadań grupowych przy realizacji zadań edukacyjnych | Organizacja pracy w grupach oddziałowych oraz międzyoddziałowych w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych . | r.szk. 2022/23 | nauczyciele |
| Lekcje wychowawcze:  nt ról grupowych, rozwiązywania konfliktów w zespole, organizacji wsparcia rówieśniczego itp | r.szk. 2022/23 | wychowawca |
| Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, przyjmowania ról społecznych, odpowiedzialnego udziału w życiu wspólnoty | Podejmowanie pracy na rzecz innych | Działalność szkolnego koła wolontariatu: | r.szk. 2022/23 zgodnie z kalendarzem wydarzeń | Opiekun koła wolontariatu |
| Organizacja samopomocy koleżeńskiej w ramach zespołów klasowych | r.szk. 2022/23 | Wychowawcy, nauczyciele |
| Rozpoznawanie przejawów dyskryminacji i reagowanie na zachowania negatywne | Dostarczanie wiedzy na temat przejawów dyskryminacji oraz wzorców zachowań sprzyjających przeciwdziałaniu zachowaniom dyskryminacyjnym. | Lekcja wychowawcza nt. dyskryminacji i tolerancji  Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli “Uczeń transseksulany w szkole” | r.szk. 2022/23 | Wychowawcy, Dyrektor |
| Kształtowanie postawy obywatelskiej | Przestrzeganie zapisów prawa szkolnego | Przypominanie zasad obowiązujących w szkole, regulaminów, zapisów Statutu | r.szk. 2022/23 | wychowawcy |
| Stwarzanie warunków do działalności samorządowej | * Pomoc w organizacji pracy klasowego Samorządu * Zachęcanie do udziału w pracach Samorządu Uczniowskiego Szkoły | r.szk. 2022/23 | Wychowawcy we współpracy z opiekunem SU |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania przejawów przemocy i reagowania na przemoc | Dostarczanie wiedzy na temat zjawiska przemocy: przyczyn i skutków jej występowania oraz możliwości uzyskania wsparcia | Lekcja wychowawcza  „Przemoc rówieśnicza” |  | Wychowawca |
| Kształtowanie pozytywnych relacji z otoczeniem | Wzmacnianie więzi rówieśniczych i więzi ze szkołą Stwarzanie warunków do nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji rówieśniczych | * Organizacja zajęć integracyjnych * Organizacja pracy w grupach zadaniowych na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach lekcyjnych * Współpraca uczniów i rodziców przy organizacji ważnych wydarzeń w życiu szkoły, klasy np. ślubowania klas I, wigilii, Jasełek * Zapraszanie rodziców i uczniów do udziału w koncertach, uroczystościach szkolnych | r. szk. 2022/23 zgodnie z kalendarzem wydarzeń | Wychowawcy klas, nauczyciele |
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości | Dążenie do rozwoju przedsiębiorczości, przejmowania inicjatywy | * Uwzględnianie pomysłów uczniów i rodziców przy planowaniu pracy szkoły. * Zachęcanie uczniów do samooceny dydaktycznej i zachowania * Realizacja projektów rozwijających przedsiębiorczość i kreatywność uczniów * Udział uczniów w olimpiadzie “Zwolnieni z teorii” |  | Dyrektor, wychowawca, nauczyciele |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sfera aksjologiczna | | | | |
| Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania tradycji i kultury narodowej  Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania tradycji i kultury narodowej | Podejmowanie inicjatyw promujących tradycje i kulturę Polski, promowanie wartości patriotycznych | * Organizacja obchodów świąt państwowych (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). * Organizowanie obchodów Świąt Bożego Narodzenia zgodnie z obowiązującą tradycją * Udział młodzieży w uroczystościach patriotycznych oraz związanych z ważnymi wydarzeniami Dzielnicy Ochota i Warszawy * Upamiętnianie postaci Hugona Kołłątaja na inauguracji roku szkolnego i lekcjach historii |  | Wychowawca |
| Kształtowanie systemu wartości | Wdrażanie wartości istotnych dla społeczności szkolnej w szczególności wymienionych w założeniach niniejszego programu | * Uwzględnianie stosowania systemu wartości przy ocenie zachowania * Lekcja wychowawcza „Wartości w życiu człowieka” | r.szk. 2022/23 | Wychowawca |
| Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji medialnej | Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z Internetu i środków masowego przekazu. | Lekcje informatyki. języka polskiego, edukacji filmowej i teatralnej  Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w sieci | r.szk.2022/23 | Wychowawcy, nauczyciele informatyki, języka polskiego |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka zajęć z wychowawcą | | | |
| **Klasa 1** | | | |
| **Rozwój społeczny** | | 1. Zajęcia integracyjne. 2. Praca zespołowa, czyli wybrane cechy grupy, zasady pracy w grupie, prawidłowe relacje i zachowania w grupie. 3. Jak się porozumiewamy? – umiejętność słuchania, komunikat „Ja”. 4. Zapobieganie przemocy i agresji rówieśniczej. 5. Zasady dobrego zachowania. 6. Patron szkoły – sylwetka, rys biograficzny. Poczucie przynależności do społeczności „kołłątajowskiej”. 7. Warszawa – odkrywanie miejsc nieznanych i ciekawych z perspektywy młodego człowieka. 8. Prawo - Statut Szkoły. Stosowanie się do norm i zasad panujących na terenie szkoły. 9. Zaangażowanie w pomoc innym – wolontariat, samorząd szkolny, samorząd terytorialny – informacje o zasadach i celach działania. 10. Problem niepełnosprawności – czy naprawdę jesteśmy inni? | |
| **Rozwój intelektualny** | | 1. Techniki skutecznego uczenia się. 2. Rozwój umiejętności uczenia się, w tym gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji. 3. Dlaczego warto się kształcić? 4. Wpływ gier komputerowych na młodego człowieka. | |
| **Rozwój emocjonalny** | | 1. Sposoby rozwijania własnej osobowości - moje mocne i słabe strony. 2. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. 3. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Gdzie szukać pomocy? 4. Depresja w rodzinie – istota choroby, miejsca pomocowe. | |
| **Rozwój fizyczny** | | 1. Ochrona zdrowia – profilaktyka uzależnień od papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych, telefonu, internetu, gier komputerowych, telewizji itd. 2. Promowanie trzeźwego, zdrowego i odpowiedzialnego stylu życia. 3. Choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkiem ruchu (m. in. choroby układu krążenia, otyłość) i sposoby zapobiegania. | |
| **Rozwój aksjologiczny** | | 1. Media - korzyści i zagrożenia. 2. Mój styl korzystania z mediów. 3. Bezpieczny zakres udostępniania prywatnych informacji w mediach społecznościowych. 4. Zjawiska stalkingu i cyberprzemocy. 5. Elementy poczucia własnej wartości. 6. Pozytywne wzorce życia, w rodzinie i poza nią. 7. Co warto wiedzieć, aby nie trafić do sekty? | |
| **Klasa 2** | | | |
| **Rozwój społeczny** | | 1. Relacje z rodzicami – funkcja rodziny, konflikt pokoleń. 2. Techniki komunikacji. „Porozumienie w szkole” – model komunikacji bez przemocy. 3. Autorytety – mój wzór osobowy, czyli kto mi imponuje – budowanie systemu priorytetów; czy potrzebne są autorytety we współczesnym świecie? 4. Samotność, nieśmiałość. 5. Starość w kontekście społecznym. 6. Rola przyjaźni w życiu człowieka (przyjaciel - kto to jest?). 7. Zagrożenia cywilizacyjne dla współczesnego człowieka: komercjalizacja życia, globalizacja, terroryzm itp. 8. Ja i środowisko naturalne - przejawy troski o środowisko naturalne. 9. Poznanie środowiska lokalnego (specyfika przyrodnicza, społeczna, ekonomiczna i kulturowa regionu). 10. Przez tysiąclecia i wieki, czyli dziedzictwo kulturowe narodu polskiego. Poczucie tożsamości narodowej. | |
| **Rozwój intelektualny** | | 1. Czy inteligencja to to samo, co mądrość? Typy inteligencji. 2. Jak dobrze wybrać przedmioty maturalne? Informacje dotyczące matury. 3. Preorientacja zawodowa – kim jestem? kim mogę być? | |
| **Rozwój emocjonalny** | | 1. Empatia 2. Kontrolowanie własnych stanów emocjonalnych. 3. Waga wzrastania w poczuciu bezpieczeństwa (środowiska sprzyjające rozwojowi zdrowia emocjonalnego). 4. Pojęcie miłości – etapy dojrzewania do niej. 5. Przemoc w rodzinie – z czego wynika, gdzie szukać pomocy, szkody, jakie ze sobą niesie. | |
| **Rozwój fizyczny** | | 1. Wypoczynek – rola i formy prawidłowego wypoczynku. 2. Zdrowy styl odżywiania się a zaburzenia jedzenia (anoreksja, bulimia). 3. Choroby cywilizacyjne ( depresja, permareksja – nadmierne zainteresowanie dietą i odchudzaniem, dysmorfofobia – nadmierna dbałość o wygląd i brak samoakceptacji itp.). 4. Profilaktyka infekcji przenoszonych drogą płciową 5. Normy zachowań seksualnych. 6. Jak umiejętnie planować i wykorzystywać czas wolny? | |
| **Rozwój aksjologiczny** | | 1. Pola aktywności w świecie realnym - działalność społeczna, wolontariacka. 2. Źródła satysfakcji z życia. 3. Docenianie trzeźwości jako wartości życiowej. 4. Czynniki chroniące przed ucieczką w świat wirtualny. 5. Zagrożenia dla psychicznego i moralnego rozwoju człowieka, płynące z mediów. | |
| **Klasa 3** | |  | |
| **Rozwój społeczny** | | 1. Rozmawiamy o tolerancji – problem mniejszości narodowych, seksualnych, wyznaniowych. 2. Poczucie odpowiedzialności za państwo i współobywateli. 3. Autonomia jednostki a konformizm (nonkonformizm) - jak radzić sobie z presją społeczną? 4. Dbałość o dorobek kultury, język ojczysty. 5. Mobbing jako zjawisko społeczne i psychologiczne (w szkole, w rodzinie, w pracy) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? 6. Zmiany klimatu – zacznijmy od siebie | |
| **Rozwój intelektualny** | | 1. Problem „wyścigu szczurów” a zdrowa rywalizacja i zasady „Fair play”. 2. Matura i co dalej? – informacje o wyższych uczelniach, spotkania informacyjne, informacje o rynkach pracy, jak pisać CV itp. 3. Media i technologie informacyjne jako źródło pozyskiwania informacji o rynkach pracy, formach doskonalenia, sposobach pozyskiwania funduszy na kształcenie. | |
| **Rozwój emocjonalny** | | 1. Nawyki dbania o higienę psychiczną. 2. Czy potrafię być asertywny? Asertywność – „złoty środek” między agresją a uległością. 3. Dylematy moralne współczesnego człowieka: kara śmierci, eutanazja, klonowanie itp. | |
| **Rozwój fizyczny** | | 1. Stres – jak sobie z nim radzić – metody relaksacyjne. 2. Dbałość o własny rozwój. 3. Osoba chora (również uzależniona) i jej funkcjonowanie w rodzinie. 4. Życie bez środków psychoaktywnych – droga do osiągania satysfakcji osobistych bez „protezy chemicznej”. | |
| **Rozwój aksjologiczny** | | 1. Wolność i jej granice. 2. Sposoby radzenia sobie z przemocą w sieci. 3. Wpływ pornografii na rozwój emocjonalny i moralny człowieka. 4. Umiejętność szukania pomocy i wsparcia w momentach kryzysu i zagubienia. 5. Źródła samoakceptacji | |
| **Klasa 4** | | | |
| **Rozwój społeczny** | 1. Przypomnienie treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.  2. Jednostka a społeczeństwo. Czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?  3. Każdy inny, wszyscy równi - czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?  4. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.  5. Nasze miasto i region.  6. Moje prawa, odpowiedzialność prawna (przypomnienie) | | |
| **Rozwój intelektualny** | 7. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.  8. Koniec szkoły i co dalej?  9. Zmieniający się rynek pracy – kształcenie. | | |
| **Rozwój emocjonalny** | 10. Empatia, zrozumieć innych.  11. Stres w życiu człowieka i sposoby radzenia sobie z nim.  12. Mam wpływ na swoje życie.  13. Fazy miłości i małżeństwa.  14. Uległość, asertywność, agresja – analiza postaw. | | |
| **Rozwój fizyczny** | 15. Niezdrowa moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.  16. Konformizm i jego skutki.  17. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. | | |
| **Rozwój aksjologiczny** | 18. Warunki sukcesu życiowego.  19. Sens życia, jak żyć, by być spełnionym?  20. Życie z pasją, jak żyć ciekawie?  21. Nasi idole, czym nas zachwycają? | | |
|  | | |  |